

## Тема: Миски для медведей

Цель: Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластическими материалами.

Задачи:

- Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.
- Вызывать эмоциональный отклик у детей, развивать сюжетно-игровой замысел, учить принимать участие в совместной деятельности с воспитателем.
- Формировать устойчивые представления о величине, количестве.
- Развивать память, мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую моторику, согласованность слов и движений, активизировать речь.
- Аккуратно пользоваться пластилином, лепить на дощечке.

Форма НОД: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная.

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки «Три медведя», беседа о персонажах сказки, рассматривание иллюстраций. Подбор и рассматривание с детьми три разные по величине мисочки. Предложение расставить их по величине и сказать, для какого медведя предназначена каждая мисочка.

Методы обучения: беседа, рассматривание иллюстраций, игра, показ образца и последовательности выполнения работы.

Материалы: настольный театр «Три медведя», пластилин, доска (на каждого ребенка), салфетки, вылепленный образец.

Планируемые результаты: самостоятельно лепят мисочки выбранного размера, используя прием раскатывания, сплющивания и оттягивания во время лепки, различают понятия «большой», «поменьше», «маленький», активно и доброжелательно взаимодействует во время занятия с педагогом и другими детьми.

План НОД:

1. Орг. момент.

Дети, отгадайте мою загадку:

- Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке:

Там три стула, и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте, без подсказки,

Кто герои этой сказки? (Три медведя)

Ребята, а как зовут наших медведей? (Правильно, папа- Михайло Иванович, мама- Настасья Петровна, и сыночек-Мишутка). А какие они?

Физкультминутка

Три медведя шли домой. (Дети шагают на месте вперевалочку).

Папа был большой – большой. (Поднять руки над головой, потянуть вверх).

Мама с ним поменьше ростом, (Руки на уровне груди).

А сыночек – малютка просто. (Присесть).

Очень маленький он был (Присев, качаться по – медвежьи).

С погремушками ходил. (Встать, руки перед грудью Сжаты в кулаки).

Дзинь – дзинь, дзинь – дзинь.

2. Создание проблемной ситуации.

Медведи только что ходили в лес и пришли домой очень голодные. И решили поесть кашу. Из чего ели медведи кашу? Из мисочек. У каждого была своя миска. У папы — большая, у мамы — средняя, а у Мишутки — маленькая. Где же их мисочки? Как же им помочь, ведь они очень голодные? (сделать новую).

Давайте подарим им много красивых разноцветных мисочек. Как же их сделать? Правильно, давайте слепим миски из пластилина. У вас на столе лежит комочек пластилина. Разделим его на кусочки. Какие должны быть кусочки? (Разного размера). Затем нужно превратить вот такой комочек пластилина в шар. Какие движения необходимо делать руками для этого? (Дети выполняют

кругообразные движения ладонями). Но шарик совсем не похож на мисочку. Надо вдавить пальчиком пластилин внутрь шара. Вот так наш комочек пластилина превратился в мисочку.

### 3. Пальчиковая гимнастика

Прежде чем начать лепить миски, давайте разомнём пальчики.

Медвежата в чаще жили	- Сжимают, разжимают кулачки
Головой они крутили	- Крутят сжатыми кулачками
Целый день они играли	- Пальчиками одной руки стучат по ладони другой
Очень к вечеру устали	- Стучат ладонью о ладонь
Сели отдыхать	- Сжатые кулачки ставят на колени
Этот мишка хочет спать	- Загибают мизинец
Этот мишка лег в кровать	- Загибают безымянный палец
Этот мишка уж заснул	- Загибают средний палец
Этот рядом прикорнул	- Загибают указательный палец
Ну, а этот давно спит	- Загибают большой палец
Кто у нас еще шумит?	- Грозят пальчиком
Тише, тише, не шумите	- Пальчик у губ
Медвежат не разбудите	- Грозят пальчиком вправо – влево.

### 4. Основная часть. Лепка миски.

Воспитатель предлагает детям выбрать пластилин желаемого цвета, дети начинают лепить. В процессе лепки педагог контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.

Детские работы раскладывают. И ребята совместно с воспитателем рассматривают их.

5. Рефлексия. Смотрите, какие у нас получились разноцветные и красивые мисочки. Мисочки получились разные. Большие мисочки мы подарим Михаилу Иванычу, поменьше Настасье Петровне, а самые маленькие Мишутке. Какие вы все молодцы, сделали много красивых разноцветных мисочек!